

SCHOOLGIDS



2019-2020

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1. De school	4
2. Waar staat de school voor?	5
3. De organisatie van het onderwijs	13
4. De regeling school- en vakantietijden en verlof	16
5. De inhoud van het onderwijs	18
6. De leerlingenzorg	26
7. Het team	29
8. De ouders/verzorgers	32
9. Schoolontwikkeling	36
10. De resultaten van het onderwijs	37
11. Namen en adressen	38

Voorwoord

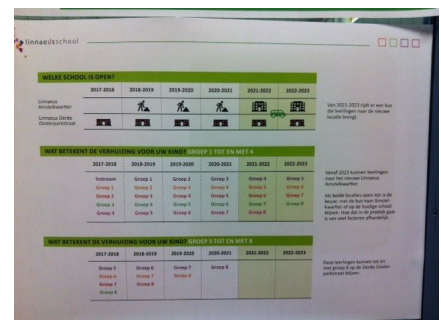
Voor u ligt de schoolgids van de Linnaeusschool.

In de gids kunt u lezen waar wij voor staan, welke uitgangspunten wij hanteren, hoe wij ons onderwijs organiseren en hoe wij proberen de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren. Ook vindt u veel praktische informatie over de dagelijkse gang van zaken binnen de school. Deze gids is bedoeld voor de ouders van onze leerlingen, maar ook voor ouders die overwegen hun kind op onze school te plaatsen. Wanneer u vragen heeft, neem dan vooral contact met ons op. Natuurlijk bent u als ouder altijd van harte welkom om onze school binnen te stappen om de sfeer te proeven of om vragen te stellen. Hiervoor kunt u altijd een afspraak maken met de directie of de administratie van de Linnaeusschool.

De schoolgids is opgesteld op basis van de werkwijze en afspraken binnen de school en heeft de instemming van de medezeggenschapsraad.

Met vriendelijke groet,

Cissy Merison, directeur



1. De school

1.1 Linnaeus

Carolus Linnaeus is de Latijnse naam van de bioloog Carl von Linné (1710-1778), een Zweedse arts en bioloog, die in 1732 aan de toenmalige Universiteit van Harderwijk in de geneeskunde promoveerde. Daarna woonde hij een aantal jaren in Haarlem, waar hij begon met het ordenen van levensvormen. Terug in Zweden heeft hij als hoogleraar genees- en plantkunde een systeem ontwikkeld voor het ordenen van het plantenrijk. Naar hem is de Linnaeusstraat vernoemd en ook de daar vlakbij gevestigde Linnaeusschool.

1.2 Richting van de school

De Linnaeusschool is een openbare basisschool. Een openbare school staat open voor alle kinderen. De Linnaeusschool is een school met respect en aandacht voor alle culturele achtergronden en levensovertuigingen. In het programma van de school wordt gebruik gemaakt van de Vreedzame school, waarin veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind en de sociale omgang van de kinderen met elkaar en de volwassenen.

1.3 Het gebouw

De school is sinds augustus 1992 gevestigd in het huidige gebouw. Het schoolgebouw van de Linnaeus ligt op een verrassende locatie, beschut in het midden van een open bouwblok maar ook niet goed zichtbaar, verouderd met een fletse uitstraling in een ook al grijze, versteende omgeving. Wij hebben ambitieuze plannen voor de gerichte verbetering en verduurzaming van de school, het gebouw als directe leeromgeving moet duurzaamheid zichtbaar en “beleefbaar” maken.

Ook inhoudelijk zetten we de deuren open: als Vreedzame School is het voor ons vanzelfsprekend dat leerlingen, ouders en de buurt ertoe doen. Daarom zoeken we in elke fase van de schoolontwikkeling actief hun inbreng en honoreren we die waar mogelijk. Dit brengt een proces op gang van geven en nemen, halen en brengen, maar er groeit ook een mooie gemene deler: dat wij samen ons deel van Oost een stukje mooier willen maken!

De herinrichting van het versteende en ‘saai’ schoolplein tot openbare natuurspeelplaats het Linnaeusplein - is integraal onderdeel van de plannen voor de Linnaeusschool 3.0 en het ‘groene’ onderwijsconcept. Inmiddels is het kleuterspeelplein volledig in gebruik, in de bloei en een mooie, uitdagende en groene speelplek geworden. Hiermee is zowel de speelplek van onze leerlingen als die van de buurt opgeknapt en verduurzaamd. De kinderen klimmen, klauteren, rollen, springen, slepen, beleven, vies worden, bouwen, voelen, stapelen, wroeten, scharrelen, met water spelen en verbazen. Kinderen bouwen zo aan zelfvertrouwen, bewegen meer, leren omgaan met risico's en maken spelenderwijs kennis met de natuur. Meer bewegen leidt tot betere leerresultaten. Bovendien stimuleert spel, dat in een natuurlijk vormgegeven buitenruimte ontstaat, de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Kinderen kunnen zich terugtrekken of verstoppen, er is ruimte voor individueel spelen en er is veel aanleiding tot samenwerken en groepsspel.

1.4 Schoolbestuur

Onze school maakt sinds 1 januari 2008 deel uit van de Stichting Samen Tussen Amstel en IJ (Staij). Binnen dit schoolbestuur vallen 19 basisscholen voor openbaar onderwijs en één school voor speciaal basisonderwijs. De organisatie heeft ongeveer 5000 leerlingen en 600 medewerkers.

De Stichting stelt zich ten doel het waarborgen en stimuleren van kwalitatief goed, eigentijds, ondernemend basisonderwijs voor iedereen, waarin veel aandacht is voor samen leven, leren en werken.

De dagelijkse leiding van het schoolbestuur is in handen van de algemeen directeur de heer Arnold Jonk. Sinds augustus 2015 is Cissy Merison directeur van de Linnaeusschool.

De organisatie wordt ondersteund door een stafbureau met specialisten op gebieden als financiën, personeel & organisatie, huisvesting, onderwijskwaliteit en managementondersteuning.

De Stichting heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

Daarnaast heeft iedere school een eigen medezeggenschapsraad (MR).

Voor meer informatie:

www.samentussenamstelenij.nl

Bestuur:
Stichting Samen Tussen Amstel en IJ
Cruquiusweg 68-70
1019 AH Amsterdam
Tel 020 7163461

1.5 De website

Op onze website www.linnaeusschool.nl vindt u veel informatie over de school, o.a. deze Schoolgids. Ook vindt u de meest actuele informatie, zoals de wekelijkse nieuwsbrief.

2. Waar staat de school voor?

2.1 Waar staan wij voor?

Vanuit onze openbare grondslag willen we bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen en de samenleving waarin zij gezamenlijk leven. Leren doe je het beste als het ook uitdagend en leuk is. Dat streven komt goed tot uitdrukking in ons motto:

Basisschool de Linnaeus : 'Met plezier leren en talenten ontwikkelen'

Om bovenstaande te realiseren, werken we actief samen met vele anderen. Allereerst de leerlingen zelf. Kinderen leren alleen iets als ze dat zelf ook willen. Daarom is een uitnodigend en uitdagend schoolklimaat belangrijk. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van kinderen.

Verder werken we samen met ouders en verzorgers. Zij zijn de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van kinderen. Daarom zijn we steeds met hen in gesprek: samen komen we verder!

Wij streven ernaar dat kinderen gewend raken het beste uit zichzelf te halen en zo goed mogelijk zijn toegerust voor de rest van hun leven. Dat doen we door zelf het goede voorbeeld te geven.



Hieronder staan de belangrijkste uitgangspunten van onze visie.

- *We halen **het beste uit leerlingen** en team en maken gebruik van alle **talenten***
Door gedifferentieerd onderwijs op maat en door kinderen via IPC onderzoekend te laten leren en zichzelf vragen te stellen. Door een positieve benadering van kinderen

en volwassenen. Door het stellen van hoge, realistische eisen en verwachtingen aan elkaar en aan de kinderen.

- *Er is een deskundig, professioneel team dat van elkaar leert*

Ons team bestaat uit leerkrachten, intern begeleider en ondersteunend personeel dat openstaat voor veranderingen en nieuwe inzichten; dat zich op eigen initiatief voortdurend professioneel schoolt; dat blijft bijleren van elkaar en van andere scholen door (klassen)bezoeken bij elkaar, intervisie, uitwisselen van kennis en (zelf-ontwikkeld) materiaal.

- *We zijn een school met talent voor Kunst & cultuur*

In het reguliere curriculum bieden vakdocenten muziek- en cultuurlessen aan. In het dagelijkse naschools aanbod (het meest uitgebreide van Oost!) valt nog veel meer te leren en ontdekken! Van edelsmeden tot drama, van hiphop en judo tot vioolles. We doen mee aan projecten als Theaterkraken en Paspoort naar je toekomstdroom.

- *De leerlingen krijgen zoveel mogelijk de verantwoordelijkheid over hun eigen leerproces*

De leerlingen merken dat leren vaak leuk is en altijd nuttig. We leren de leerlingen gaandeweg zelf verantwoordelijkheid te nemen. We leren de kinderen zelfstandig werken, maar ook samen met hun klas- en schoolgenoten.

- *Onze school heeft een veilig pedagogisch klimaat.*

We maken hiervoor gebruik van De Vreedzame School. Elke week krijgen kinderen lessen Vreedzame School. Thema's als: we hebben oog, oor en hart voor elkaar, we lossen het samen op e.d. staan daarin centraal. Ze kennen elk jaar een herhaling en verdieping. Leerlingen leren dat ze er toe doen.

In de minimaatschappij die we als school zijn, werken we met diverse commissies in de klas die hun eigen verantwoordelijkheden hebben. Daarnaast kent de Linnaeuschool een actieve leerlingenraad.

In schooljaar 2016-2017 zijn we gestart met leerling-mediatoren. Inmiddels is de derde groep nieuwkomers hierin opgeleid.

De mediatoren, afkomstig uit groep 7 en 8, worden eerst gedegen getraind en daarna ingezet bij onderlinge conflicten. Deze werkwijze is erg goed bevallen en we merken dat de mediatoren inmiddels een fenomeen zijn binnen de school: ze hebben echt een voorbeeldfunctie voor de jongere leerlingen.

- *We zijn een IPC school*

Kinderen leren het best wanneer er duidelijke verbanden worden gelegd, gericht aan een doel kunnen werken en zij zich emotioneel betrokken voelen bij het onderwerp en de les. En dat is precies wat IPC ons biedt: veel samenhang en een grote betrokkenheid. We zien veel enthousiasme bij het leren, waardoor we steeds meer vakken betrekken bij IPC om het leren effectiever en aantrekkelijker te maken.

- *We zijn een gezonde school.*

Als Jump-in school stimuleren we gezond gedrag. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen voldoende in beweging komen. Naast onze vakleerkracht voor Bewegingsonderwijs waar de leerlingen anderhalf uur per week gedegen sport

onderwijs krijgen, spelen en sporten onze leerlingen tijdens hun dagelijkse middagpauze een half uur onder begeleiding van Jumpln stagiaires. Ook drinken onze leerlingen veel water en eten we om tien uur gezamenlijk fruit.

We willen dat onze duurzame, groene school een vrolijke uitstraling heeft. We laten kinderen helpen het opgeruimd te houden. We trekken één lijn in schoolbrede afspraken over gedrag en omgang. We corrigeren leerlingen op een positieve manier en stimuleren gewenst gedrag door het geven van complimenten. De leerkrachten geven het goede voorbeeld.

2.2 Hoe wordt er op school geleerd?

De meeste groepen krijgen les in een combinatiegroep, waarbij de leerlingen het onderwijs krijgen dat bij hun specifieke leerjaar past. Vanzelfsprekend zijn de basisvakken belangrijk: taal, lezen, rekenen. Maar ook andere leergebieden krijgen bij ons ruim aandacht. Speciaal is dat we werken met IPC (International Primary Curriculum).

In dit curriculum bieden we de zaakvakken en beeldende vorming geïntegreerd en in thema's aan. Een thema kan bijvoorbeeld zijn "Dinosaurussen" (groep 4/5 ,6), of "Wat als het jou overkomt?"(over WO II en nu, voor groep 7 en 8).

Om het jaar starten we met alle groepen met hetzelfde thema: "Hoe leren wij" waarbij kinderen op hun eigen niveau gaan onderzoeken en begrijpen hoe onze hersenen werken en welke mindset wél of niet leidt tot ontwikkeling en leren. Deze inzichten nemen ze de rest van het schooljaar mee!

Wij hebben gekozen voor **IPC** om bij de kinderen ondernemend gedrag en onderzoekszin te stimuleren. Kinderen zijn van jongs af aan al geïnteresseerd in en nieuwsgierig naar het hoe en waarom van de dingen om hen heen. Juist kinderen van de basisschool vragen om onderwijs waarin denken én doen samen gaan en waarbij de eigen leef- en belevingswereld als uitgangspunt wordt gekozen. Ze leren dat creativiteit, intelligentie, inzicht en samenwerking nodig zijn.

Tijdens de opdrachten doen de kinderen onderzoek, leggen relaties, maken verbanden inzichtelijk en zoeken oplossingen voor problemen en leren die daarna toe te passen in de praktijk.

Tijdens het schooljaar 2018-2019 maken we een verdiepingsslag om ons IPC onderwijs meer te verbinden met ons taalonderwijs. Zo starten we in januari met een vernieuwde begrijpend lezen-aanpak: Close reading. Dit houdt in dat we een tekst die aansluit bij het thema van IPC in drie lessen behandelen. Bij elke les gaan we dieper op de inhoud van de tekst in om kinderen tot een steeds groter tekstbegrip te laten komen. Het schooljaar 2019-2020 gaan we hier mee door en maken we een verdiepingsslag om de lessen naar een steeds hoger niveau te tillen.

Daarnaast breiden we ons woordenschatonderwijs ook uit richting IPC. Op dezelfde manier als bij onze taalmethode, bieden we woordclusters aan die woorden bevatten

die in het IPC thema terugkomen en zo de kinderen veel steun biedt tijdens het thema.

Voor alle basisvakken worden methodes gebruikt. De methodische aanpak van de vakken geeft structuur en steun aan leerlingen en leerkrachten. Door de methodes voor de verschillende vakken door te werken, voldoet de school aan de wettelijke kerndoelen. De kerndoelen zijn de doelen waaraan elke basisschool in Nederland moet voldoen.

In het algemeen gaat het lesgeven in de basisvakken als volgt in z'n werk. De leerkracht legt iedere dag lesstof uit aan de hele groep en controleert na de uitleg en instructie steeds welke leerling het wel en welke het niet in één keer begrepen heeft. Heeft een leerling het in één keer begrepen, dan kan hij nu zelfstandig aan het werk. De leerlingen die moeite met de lesstof hebben, krijgen vervolgens als subgroep meer uitleg en aandacht van de leerkracht. (verlengde instructie) . Deze extra begeleiding en aandacht is mogelijk, omdat de leerkracht met de hele klas regels en routines heeft afgesproken.

Een dergelijke organisatievorm zorgt voor rust en duidelijkheid: de leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt, en kunnen zelfstandig aan de slag. De zelfstandigheid van de leerlingen wordt bevorderd, doordat ze begrijpen dat de leerkracht niet op elk moment voor ieder kind beschikbaar is. Leerlingen leren omgaan met wat we 'uitgestelde aandacht' noemen.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, volgen de instructies kort en gaan daarna zelfstandig aan het werk. Door de verkorte instructies en het feit dat zij minder behoefte hebben aan herhaling, komt er tijd vrij. Tijd, die we kunnen vullen met een complexer aanbod, verdieping en verrijking.

Door op deze manier te werken zorgen de leerkrachten er voor dat de resultaten en de vaardigheden van alle leerlingen in de loop van het schooljaar een duidelijk stijgende lijn vertonen.

2.3 De sfeer op school

Goed onderwijs wordt gekenmerkt door een gezonde balans tussen cognitief leren (lezen, taal, rekenen) en sociaal-emotioneel leren. Ons onderwijs is erop gericht leerlingen dusdanig toe te rusten dat zij als zelfstandige persoonlijkheden kunnen functioneren, dat zij eigen keuzes kunnen maken en een eigen mening kunnen vormen. Van belang is dat zij hierbij rekening kunnen houden met de gevolgen voor anderen. Gelijkwaardigheid van mensen zien wij als een belangrijk uitgangspunt van het pedagogisch klimaat: de leerlingen moeten respect kunnen opbrengen voor waarden en normen van andere mensen. Daarnaast leren kinderen bij ons hoe je in een groep kunt samenwerken, wat jouw rol is en hoe je andere kunt helpen en ondersteunen.

De school hecht groot belang aan rust en regelmaat in de school. Gedurende de schooldag is het stil in de school, er wordt hard gewerkt. De afspraken zijn vastgelegd in ons Gedrags-/pestprotocol.

2.4 Talentontwikkeling, cultuureducatie en wetenschap & techniek

Aan de Linnaeusschool zijn een vakleerkracht gymnastiek, muziek en beeldende vorming verbonden. Door hun lessen krijgen onze leerlingen de gelegenheid om sportieve en/of creatieve talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Creativiteit vatten wij breed op; als een open manier van kijken, een flexibele manier van denken, van oplossen en vormgeven. De lessen beeldende vorming en de muzieklessen bieden de leerlingen de gelegenheid om op die manier creativiteit te ontwikkelen, naast de kennis en de vaardigheden die nodig zijn.

Ieder schooljaar selecteren de leerkrachten voor hun groepen excursies en uitstapjes uit het aanbod van onder meer het jeugdtheater de Krakeling, de Rode Loper naar School, het Muziekatelier, een biologische melkveehouderij, het Muiderslot, het Amsterdam Museum, het Anne Frank Huis en het Science Center NEMO. Deze educatieve uitstapjes sluiten aan bij het IPC thema wat op dat moment in de groep aan bod is.

De werkstukken uit de lessen beeldende vorming worden tentoongesteld in de hal, de gangen en de vitrines. Ook driedimensionale presentaties uit de NSA lessen krijgen een plek in het schoolgebouw.

2.5 Naschools aanbod

Naast de reguliere lessen van maandag tot en met vrijdag kunnen alle leerlingen van groep 2 t/m 6 op dinsdag, woensdag en donderdag kiezen uit het zgn. NaSchools Aanbod. Van 14.30 – 15.30 uur bieden we uiteenlopende creatieve, muzikale en culturele en sportieve activiteiten. Deelname kost 1 euro per les en is geheel vrijwillig.

Voor de leerlingen van groep 7 en 8 bieden we Leerlabs aan, waar kinderen middels verlengde leertijd een extra stimulans kunnen krijgen. Het leerlab wordt gegeven door een ervaren onderwijzer. De leerlingen die baat hebben bij deelname aan het leerlab en het aanbod wordt zorgvuldig bekeken door de groepsleerkrachten en intern begeleider.

Daarnaast doen we al jaren mee aan het Mentorenproject, waar leerlingen van groep 7 en 8 op een projectmatige wijze werken o.a. aan het vergroten van hun woordenschat, presentatietechnieken en debatteren.

Voor alle leerlingen van groep 4 en leerlingen uit groep 5 t/m 7 die nog geen A-diploma hebben gehaald, bieden wij in het NSA zwemmen aan. Het zwemmen vindt plaats in Sportfondsenbad Oost onder begeleiding van professionele instructeurs. Dit zwemmen valt *niet* onder verantwoordelijkheid van de school, maar onder die van de ouders zelf. Dit betekent dat u uw kind zelf van en naar het zwembad begeleidt.

In het zwembad is er begeleiding door drie vaste ouders, die zich daarvoor aan het begin van het schooljaar kunnen aanmelden. Zij fungeren als aanspreekpunt voor de instructeurs en houden de presentie bij.

2.6 Ouderbetrokkenheid

Het team van de Linnaeusschool vindt het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school. De school werkt graag samen met de ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid. Na elk IPC-thema worden ouders door de leerlingen uitgenodigd voor een eindpresentatie. Klassen worden omgetoverd in musea, escape-rooms, podia of markt en leerlingen presenteren wat ze binnen een bepaald thema geleerd hebben. De eindpresentaties worden goed bezocht en ouders waarderen deze momenten enorm. Ook worden in de school regelmatig bijeenkomsten voor ouders georganiseerd, zoals verschillende vieringen en thema-avonden. Aan ouders wordt hulp gevraagd bij de organisatie en uitvoering van diverse activiteiten in de school. Het is van belang dat de school en de ouders dezelfde uitgangspunten onderschrijven en bereid zijn elkaar te informeren, naar elkaar te luisteren en elkaar te ondersteunen.

Op die manier wil de school, samen met de ouders, de basis leggen voor een evenwichtig mens in onze multiculturele samenleving.

2.7 Schoolregels en -afspraken

Eén van onze uitgangspunten is dat de school een veilige plek moet zijn voor iedereen die bij de school betrokken is. Voor een veilige school met een goede sfeer zijn regels nodig. De Linnaeusschool hanteert acht regels voor, in en om de school. Deze regels betreffen vooral het gedrag en respect voor elkaar en voor de omgeving. Goed zichtbaar hangen de zeven regels in de klassen en gangen. Vanzelfsprekend geeft iedere leerkracht met enige regelmaat in de groep aandacht aan enkele van deze regels om ze op die manier actueel te houden:

“Op de Linnaeusschool

- hebben we respect voor elkaar,
- zijn we aardig en behulpzaam voor elkaar,
- luisteren we naar elkaar en naar juf of meester,
- laten we elkaar ongestoord en rustig werken,
- zorgen we goed voor ons speelmateriaal en elkaars spullen
- lopen we rustig in de gangen en rechts op de trappen,
- gaan we geordend naar het plein, naar de beeldende vorming- en gymlessen,
- komen we op tijd.

Daarom is onze school zo’n fijne school.”

Overige afspraken:

Op de Linnaeusschool werken we met een continuooster. Dat houdt in dat de leerlingen de hele dag op school zijn. Pauzes houden zij ook met hun klas. De schooldag duurt van 08.30 – 14.30 uur.

Ingaan ‘s morgens:

Om 8.20 uur gaan de voordeur en de zijdeur van het hoofdgebouw open.

Alle groepen komen de school 's morgens binnen via de hoofdingang. Ouders kunnen hun kinderen tot in het klaslokaal brengen. Om 8.30 uur gaat de bel: de lessen gaan beginnen en de ouders verlaten de school. De deuren worden om 8.30 uur gesloten. De groepen die 's morgens starten met gymnastiek, worden door de ouders zelf naar de Dapperschool gebracht. Ook hier gaat de deur om 8:20 open en start de gymles om 8:30.

Uitgaan:

Als de school uit gaat, elke dag om 14.30 uur, kunnen ouders hun kinderen ophalen: de groepen 1/ 2 en 3/ 4 bij de zijdeur en de andere groepen bij de voordeur. Alle groepen worden door de leerkracht tot aan de deur gebracht. De leerlingen die het laatste uur gymnastiek hebben, kunnen worden opgehaald bij de gymzaal.

Buiten spelen:

De groepen 1/2/3/4 spelen dagelijks buiten op het speelplein naast de school. De groepen 5 t/m 8 spelen op het openbare Kastanjeplein. De kinderen spelen en sporten een half uur buiten onder begeleiding van leerkrachten en de medewerkers van de afdeling Sport van het stadsdeel. Daarnaast staat er ook een medewerker van school op het plein. Het is de leerlingen niet toegestaan het speelplein te verlaten zonder toestemming van de leerkracht.

De naleving van de afgesproken regels in de school wordt bij het begin van de schooldag en het uitgaan van de school gecontroleerd in de hal en op de trap. Dit komt de sfeer in de school ten goede en mede hierdoor kunnen de leerlingen prettig aan de dag beginnen, dan wel naar huis gaan.

Kleding:

Hoofddeksels zijn in de school alleen toegestaan als ze een godsdienstige betekenis hebben. Als ouders willen dat hun kind een hoofdbedekking draagt, dienen zij dit te melden bij de groepsleerkracht. Tijdens de gymlessen is het dragen van hoofddeksels om veiligheidsredenen niet toegestaan.

Rookverbod:

Er geldt een rookverbod in het gehele schoolgebouw.

Mobiele telefoons:

Mobiele telefoons zijn op school op eigen risico. De leerkracht neemt aan het begin van de dag de telefoons in en aan het eind van de schooldag krijgen de leerlingen ze weer terug. De telefoons staan overdag uit of het geluid staat uit.

2.8 Eten, snoepen en trakteren: Jump in.

Het team van de Linnaeusschool vindt het belangrijk dat kinderen gezond eten en drinken en veel bewegen. Daarvoor hebben wij sinds een jaar het programma Jump in ingezet.

Snoep, kauwgom, blikjes en flesjes frisdrank, energydrinks en chips zijn op school dan ook niet toegestaan. (Voor snoep en chips geldt een uitzondering bij verjaardagen. Zie: traktaties)

Ochtendpauze:

We gaan ervan uit dat alle kinderen iets hebben gegeten en gedronken, voordat ze naar school komen. Het eten en drinken tijdens de ochtendpauze is namelijk niet bedoeld als een hele maaltijd.

Voor het pauzehapje in de ochtend vragen wij u daarom uw kind iets kleins mee te geven, zoals fruit en eventueel een boterham die ze na het fruit nog extra kunnen opeten. Daarnaast kunt u uw kind water meegeven om in alle pauzes te drinken. Het tussendoortje in de ochtend wordt samen met de leerkracht in het lokaal gegeten. In de gangen mag niet worden gegeten of gedronken.

Lunchpauze:

Voor de lunchpauze kunt u uw kind diverse (volkoren) broodsoorten meegeven, rauwkost, fruit en we drinken weer water.

Traktaties:

Bij verjaardagen en op feestdagen is snoep en chips beperkt toegestaan. Op hun verjaardag mogen kinderen de eigen groep trakteren op één kleine (liefst gezonde) traktatie. Zeker geen zakken met snoep. Op de website www.gezondtrakteren.nl vindt u allerlei ideeën voor gezonde traktaties. De kinderen mogen ook de juffen en meesters van de andere groepen trakteren. Ook de juffen en meesters houden van gezonde traktaties.

3. De organisatie van het onderwijs

3.1 De organisatie van de school

We werken in een jaarklassensysteem. Dit betekent dat de leerlingen met een gelijke leeftijd bij elkaar in de klas zitten en de leerstof behorende bij hun leerjaar wordt aangeboden. Dit jaar zijn er voornamelijk combinatiegroepen: groep 2/3 , 4/5 , 6, 7/8a en 7/8B.

Wij geven op school aandacht aan alle leerlingen. Dit betekent dat we de leerlingen leren om op bepaalde tijden zelfstandig te werken, zodat de leerkracht tijd heeft om aan één leerling of aan een groepje leerlingen extra instructie te geven. De leerkrachten zijn hierin geschoold.

Onderwijs op maat bieden betekent “omgaan met verschillen”. Sommige kinderen kunnen meer aan, andere leerlingen hebben juist extra hulp nodig. Deze hulp zal geboden worden in samenspraak met de intern begeleider.

Andere leerlingen zijn juist gebaat bij meer uitdaging. Zij hebben minder of kortere instructies nodig, werken sneller en hebben minder behoefte aan herhaling. In de vrijkomende tijd bieden we ze uitdagender opdrachten aan (zoals ingewikkelder rekensommen).

Een klein aantal leerlingen van onze school is na een gedegen identificatieprocedure aangemeld voor de Day a Week school. Zij worden een dag per week in aparte klassen buiten de school verder begeleid en uitgedaagd op hun niveau: hoogbegaafd.

Om het primaire proces in de klassen zo soepel mogelijk te laten lopen, kwaliteitszorg en innovatie mogelijk te maken, kent onze organisatie een specifieke opbouw en aansturing. Het primaire proces staat centraal.

In ons personeelsbeleid werken we zoveel mogelijk met processen die door de leerkrachten zelf aangestuurd worden. Alles draait om het primaire proces in de klassen en hoe daar het beste inhoud aan gegeven kan worden. Onderwijsinnovatie wordt zo van binnenuit gedragen.

3.2 De voorschool

Vanaf schooljaar 2018-2019 is de voorschool verhuisd naar De tweede Oosterparkstraat. Omdat de Linnaeusschool geen kleutergroep meer heeft in verband met de aanstaande verhuizing naar de Weespertrekvaart Buurt, is er geen sprake meer van samenwerking.

3.3 Het aanmelden van uw kind

In het schooljaar 2015-2016 startte Amsterdam een nieuw, stedelijk toelatingsbeleid. Dat betekent dat kinderen die geboren zijn op of na 1 juli 2011 onder dit beleid vallen. Het stedelijk toelatingsbeleid houdt in dat kinderen in Amsterdam volgens één systeem aangemeld en geplaatst kunnen worden op ruim 200 Amsterdamse basisscholen. Ieder kind heeft voorrang op acht scholen in de buurt. Wanneer een kind drie jaar is, ontvangen de ouders informatie over de aanmelding en inschrijving. Zij hebben daarna minimaal zes maanden de tijd om zich te oriënteren en om het kind aan te melden op de school van eerste keuze. Deze school registreert de aanmelding in een centraal systeem. Ouders geven ook aan wat de tweede, derde en volgende voorkeur voor basisscholen is. De plaatsing gebeurt vervolgens automatisch op basis van de aangegeven voorkeuren en de voorrangsregels. Minimaal zes maanden voordat het kind naar de basisschool gaat, krijgen de ouders te horen op welke school een plaats voor hun kind is gereserveerd. Daarna kunnen zij hun kind inschrijven op deze school. Meer informatie over het stedelijk toelatingsbeleid en de voorrangsregels kunt u vinden op :

<https://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/basisonderwijs/stedelijk/>

Op onze website vindt u de meest recente versie van het toelatingsbeleid en de aanmelddata voor de komende periodes.

Vanaf schooljaar 2019-2020 neemt de school geen leerlingen meer aan in groep 1. Dit heeft te maken met de aankomende verhuizing naar de Weespertrekvaart Buurt.

3.4 Het uitschrijven

Als een leerling de school tussentijds gaat verlaten, b.v. door een verhuizing, verzoeken wij de ouders dit mondeling of schriftelijk te melden bij de directeur. Hierbij dient aangegeven te worden naar welke basisschool de leerling gaat. De scholen brengen elkaar onderling op de hoogte van in- en uitschrijving en van het niveau van het kind middels een onderwijskundig rapport. Ook de centrale leerlingenadministratie van Amsterdam ontvangt bericht van uitschrijving.

3.5 De Voor- en naschoolse opvang

Sinds augustus 2007 is een basisschool verplicht te zorgen voor voor- en naschoolse opvang. Voor deze opvang werken wij samen met een aantal organisaties in de buurt. Bij de administratie kunt u hierover meer informatie opvragen.

3.6 De Veiligheid

Het spreekt vanzelf dat we tijdens de lessen en bij de buitenschoolse activiteiten de hoogste prioriteit geven aan de veiligheid van de leerlingen. Toch kunnen we niet altijd voorkomen dat er iets gebeurt.

Hulpverlening bij ongelukken

Een aantal personeelsleden is opgeleid als bedrijfshulpverlener (BHV-er).

Er is dagelijks minimaal één BHV'er aanwezig per etage van het schoolgebouw. Bij dreigende calamiteiten zorgen zij voor het waarschuwen van hulpverlenende instanties als brandweer of politie. Zij verlenen ook eerste hulp bij ongevallen en nemen de beslissing als een kind naar de spoedeisende hulp van het ziekenhuis OLVG gebracht gaat worden.

De coördinator BHV zorgt voor een ordelijk verloop bij een eventuele ontruiming. Deze gang van zaken staat beschreven in het ontruimingsplan, dat bekend is bij alle leerkrachten.

Ongeval

Als een groepsleerkracht bij een ongeval de aard van een verwonding ernstig vindt, raadpleegt hij/zij één van de collega's met een BHV-certificaat. Deze kan de eerste zorg aan het kind besteden. In geval van twijfel over de ernst van de verwonding laten wij de leerling altijd onderzoeken in het ziekenhuis. De ouders/verzorgers worden direct op de hoogte gebracht en kunnen zo de begeleiding van het kind in het ziekenhuis overnemen van het personeelslid.

Het is daarom belangrijk dat wij u altijd kunnen bereiken. Wilt u de school altijd inlichten bij verandering van adres en/of telefoonnummer, ook de mobiele nummers.

3.7 De school en duurzaamheid

De school wil graag zijn steentje bijdragen aan een goed milieu. De leerlingen worden bij verschillende lessen gewezen op milieuvriendelijk gedrag. Ook zijn in alle lokalen papierbakken aanwezig. Deze worden geleegd in een centrale papierbak in de hal. De zorg voor onze omgeving, het milieu en de aarde zullen we in de lessen en activiteiten nadrukkelijker vorm geven. Ook onze oudercommissie ondersteunt dit streven. Zij hebben duurzaamheid als jaarthema gekozen en zo praktische veranderingen ingezet (zo gebruiken wij op alle schoolfeesten duurzame bekertjes en borden in plaats van wegwerp exemplaren).

4. De Regeling van de school- en vakantietijden en verlof

4.1 De leerplicht

De leerplichtwet geeft aan dat alle kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig zijn. Het is de taak van het stadsdeel toezicht te houden op naleving van deze wet. Daartoe zijn beëdigde leerplichtambtenaren aangesteld. De leerplichtambtenaren zijn dus niet verbonden aan een school. Als ouder/verzorger bent u verplicht uw kind op een school in te schrijven en er voor te zorgen dat uw kind ook daadwerkelijk naar school gaat en alle lessen volgt.

Vanaf de leeftijd van 4 jaar mag een kind naar school. Voor sommige startende leerlingen zijn 5 dagen naar school te veel. In overleg maken we hierover dan passende afspraken.

4.2 De regels voor verlof buiten de vakantie

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts

Dit bezoek hoeft u slechts mede te delen aan de betrokken leerkracht. De ouders worden verzocht dit soort afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. Indien een afspraak onder schooltijd valt, dan bent u verplicht om uw kind op school te komen ophalen. We sturen geen kinderen zonder toezicht naar huis.

Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke

Dit verlof om gewichtige redenen binnen de familie kunt u aanvragen bij de directie d.m.v. een formulier. Dit is noodzakelijk omdat we, indien nodig, de afwezigheid van uw kind moeten kunnen verantwoorden de leerplichtambtenaar. Voor dergelijk verlof krijgt u toestemming indien u overtuigend aan kunt tonen wanneer de gebeurtenis in de familie plaatsvindt. Dit kan bijvoorbeeld door middel van een huwelijksannonce of een bericht van overlijden.

Verlof voor niet christelijke feestdagen (o.a. Suikerfeest, Offerfeest)

Voor het voldoen aan religieuze verplichtingen is maximaal één dag per feest toegestaan.

Verlof voor vakantie

Binnen de leerplichtwet is verlof voor extra vakantie vrijwel nooit toegestaan. Alleen als de werkgever van een ouder schriftelijk beargumenteerd verklaart dat het vakantieverlof niet gelijktijdig met de schoolvakanties kan worden opgenomen, bijvoorbeeld in het kader van seizoensarbeid, bestaat er een mogelijkheid tot het verkrijgen van extra verlof.

Dit verlof moet minstens twee maanden van tevoren worden aangevraagd bij de directie.

Dit in verband met de termijn die nodig is als ouders in beroep willen gaan bij een eventuele afwijzing. Vakantieverlof wordt aldus slechts bij uitzondering toegestaan, mag slechts eenmaal per schooljaar worden verleend, niet langer duren dan 10 schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

4.3 Het melden van verzuim

Het verzuimbeleid is erop gericht om het verzuim van leerlingen tot een minimum te beperken en om te voldoen aan de wettelijke verplichtingen t.a.v. de Leerplichtwet. De school registreert al het verzuim en vermeldt daarbij of het verzuim geoorloofd of ongeoorloofd is.

Bij ziekte of verzuim moeten de ouders de school op één van de volgende manieren berichten:

- a. telefonisch (tussen 8.10 en 8.30 uur)
- b. via de e-mail of door middel van een briefje dat aan een ander kind wordt meegegeven.
- c. persoonlijk: door zelf even langs te komen.

Is een kind afwezig zonder dat zijn/haar afwezigheid gemeld is, dan neemt de administratief medewerker direct contact op met de ouders/verzorgers. Er wordt gevraagd naar de reden van het verzuim.

Als er geen contact mogelijk is met de ouders/verzorgers en er mogelijk sprake is van ongeoorloofd verzuim, dan zijn er vervolgacties. Ook te laat komen is een vorm van ongeoorloofd verzuim en wordt geregistreerd. Indien een leerling vaker dan vier keer in een maand te laat is, gaan we met u in gesprek.

4.4 De Schooluren, vakanties en vrije dagen

Volgens de Schooltijdenwet zien de schooltijden er als volgt uit:

- alle leerlingen moeten in 8 jaar minimaal 7520 uur naar school
- alle kinderen, van groep 1 t/m groep 8, krijgen *minimaal* 940 uur per jaar onderwijs. De Linnaeus geeft dit jaar 970 uur les.
- de leerlingen in de groepen 3 t/m 8 moeten vijf dagen in de week naar school (hoeven geen hele dagen te zijn). Voor deze groepen mogen, naast de weken waarin feestdagen vallen, maximaal zeven weken worden ingeroosterd met vier lesdagen. In de planning van vrije studiedagen wordt hier rekening mee gehouden.

5. De Inhoud van het Onderwijs

Wij werken volgens de methodiek Handelingsgericht Werken. Concreet houdt dit in dat de ontwikkelbehoefte van leerlingen centraal staat in ons onderwijs.

Handelingsgericht werken vindt o.a. uitwerking in hoe wij onze instructies inrichten en afstemmen op (groepjes) leerlingen, onze groepsplannen inrichten en gesprekken met leerlingen en ouders aangaan.

5.1 De onderbouw

Dit is de combinatiegroep 2/3. Voor hen begint de schooldag met gezamenlijke activiteiten in de kring. Daarna wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de speelzaal en op het schoolplein. Ieder kind krijgt de gelegenheid om zich naar eigen wens en behoefte te ontwikkelen. Om dit te stimuleren is een uitdagende speel-, werk-, en leeromgeving gecreëerd. De lokalen zijn zo ingericht dat alle ontwikkelingsgebieden actief geoefend kunnen worden. In de verschillende hoeken (b.v. constructiehoek, themahoek, kleihoek, puzzelkast, taal/luisterhoek en schilderhoek) ontwikkelt het kind o.a. het denken, de fantasie, de sociale vaardigheden, de motoriek en de taakgerichtheid. Groep 2 krijgt allerlei speelse activiteiten aangeboden die hen voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3.

De activiteiten zijn gedifferentieerd naar drie niveaus van taalvaardigheid, zodat er een passend aanbod is voor alle kleuters. Dat betekent dat al in de groep 2 wordt begonnen met het aanleren van zelfstandig werken: De kinderen gaan begrijpen dat de juf niet op elk moment beschikbaar is, maar haar tijd moet verdelen over verschillende groepjes kinderen. In elk kleuterlokaal is een zogenoemd kiesbord aanwezig. Hiermee leren de kinderen zelfstandig hun activiteiten te kiezen en te plannen. Als subgroepjes zelfstandig aan het werk zijn, benut de leerkracht de tijd door verlengde instructie te geven aan een bepaald kind of een andere subgroep.

De kinderen zitten anderhalf tot twee en een half jaar in een kleutergroep, afhankelijk van hun geboortedatum, maar ook van hun aard en aanleg. Ze worden regelmatig gevolgd bij hun activiteiten door middel van toetsen en tests om vroegtijdig eventuele problemen te signaleren. In het informatieboekje voor de onderbouw wordt een meer gedetailleerde beschrijving gegeven van de activiteiten in de onderbouw.

5.2 De midden- en bovenbouw

Vanaf groep 3 wordt op een andere manier gewerkt en verandert ook de inrichting van de lokalen. Wel zijn er elementen uit de kleuterbouw die terugkomen in de groepen 3, zoals het kiesbord, de kalender en het werken met allerlei ontwikkelingsmaterialen.

De nadruk ligt in de groepen 3 t/m 8 op taal, lezen, rekenen, woordenschat en IPC. De tijdsduur dat leerlingen zelfstandig kunnen werken wordt steeds meer uitgebreid naarmate de leerlingen ouder worden. In de bovenbouw krijgen de leerlingen vaak meerdere instructies na elkaar, waarna een tijd zelfstandig gewerkt wordt aan het verwerken van de leerstof.

Voor alle leerlingen zijn chromebooks aangeschaft waarop de leerlingen zelfstandig opdrachten kunnen uitvoeren. Enerzijds gaat het daarbij om software die leerlingen de gelegenheid geven om de behandelde leerstof nog eens goed te oefenen, anderzijds leren de leerlingen om efficiënt informatie en kennis op te zoeken via internet, wanneer ze werken aan spreekbeurten en werkstukken.

5.3 De vakken

Om te komen tot deze resultaten werken wij met methoden die ons in staat stellen de kerndoelen te behalen alsook de vorderingen van de leerlingen te kunnen volgen. In volgend schema geven wij weer met welke methoden wij werken.

Vak- of vormingsgebied	Methoden & werkwijzen							
	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Rekenen en wiskunde	Rekenrijk		Rekenrijk Maatwerk en KIEN (aanvullend)					
Technisch en begrijpend lezen			Veilig leren lezen (KIM)	Station Zuid Nieuwsbegrip Teksten voor Close Reading				
Nederlandse taal	Logo 3000 Map Fonemisch bewustzijn			Taal Actief 4				
Spelling	Veilig leren lezen (KIM)			Taal Actief 4				
Studievaardigheden					Blits			
Schrijven	Pennenstreken							
Engelse taal					Groove me			
Wereldoriëntatie (Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuuronderwijs, Techniek en gezond gedrag)	IPC Jump in							
Sociale Vaardigheden en Sociaal-emotionele ontwikkeling	Hart en Ziel (monitoring) LVS KIJK Vreedzame school							
Burgerschap Identiteitsvorming	Vreedzame school							
Techniek	Onderzoekend leren geïntegreerd in IPC							
Verkeer	Wijzer door het verkeer, Tussen school en thuis							
Muziek en Beeldende vorming	Vakleerkracht muziek vanuit muziekschool Aslan , deels geïntegreerd in IPC Vakleerkracht Bevo, SLO leerlijn geïntegreerd in IPC							

Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal	Vakleerkracht BEWO (SLO leerlijn) Jump in bewegingslessen Sport- en spelaanbod tijdens de pauzes
--------------------	---------------------------------------	--

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren en de resultaten van onze leerlingen. We willen leerlingen voldoende tijd geven om zich de leerstof eigen te maken door goed klassenmanagement en zorgen voor het plannen van voldoende onderwijstijd. De onderwijsactiviteiten worden evenwichtig over de dag verdeeld.

Lezen

In groep 2 is het taalonderwijs met name gericht op de mondelinge communicatie, het uitbreiden van de woordenschat en het stimuleren van de ontluikende geletterdheid. Voor leerlingen die al enigszins kunnen lezen zijn speciale materialen aanwezig.

In groep 3 beginnen de kinderen officieel met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de nieuwste versie van de methode *Veilig leren lezen (Kim versie)*. Bij deze versie is differentiatie naar 4 niveaus mogelijk. Leerlingen die al kunnen lezen, kunnen daardoor op eigen niveau werken, maar ook is er extra stof voor leerlingen die moeite hebben met lezen.

In de tweede helft van groep 3 wordt gestart met het voortgezet technisch lezen. Aan het leren begrijpen van de tekst wordt veel aandacht besteed. De betekenis van de moeilijke woorden wordt uitgelegd en het kind vertelt het verhaaltje na.

In groep 4 gaat het voortgezet technisch lezen door. Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de methode *Station Zuid* voor het voortgezet technisch lezen. Tot aan groep 8 blijven we hier aandacht aan besteden. Ook bij deze methode kunnen leerlingen op eigen niveau werken. Een goed leesniveau is belangrijk, zodat de teksten die gebruikt worden binnen een IPC thema als bron te kunnen volgen en begrijpen.

In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer te liggen op het begrijpend en studerend lezen. Vanaf groep 4 worden voor begrijpend en studerend lezen de methodiek van Close Reading. Vanzelfsprekend is er ook veel aandacht voor de uitbreiding van de woordenschat van leerlingen. Door het begrijpen van moeilijke begrippen en steeds meer zakelijke teksten, zal de leerling beter zichzelf en de wereld om hem/haar heen gaan begrijpen.

Bij Close Reading staat een tekst passend bij het lopende thema tijdens drie lessen centraal. Allereerst wordt de tekst verkend. Vragen als: Wat voor soort tekst is het? Hoe ziet de structuur van de tekst eruit? staan tijdens de eerste les centraal. De tweede keer gaan we dieper op de inhoud in; snappen we alle woorden? Welke verbanden worden er gelegd? De kinderen worden gestimuleerd om hierbij aantekeningen te maken en in de tekst belangrijke informatie die op dat moment tot het lesdoel behoren te onderstrepen en te ordenen. Een laatste maal worden er bijvoorbeeld conclusies getrokken; Wat was de bedoeling van de schrijver? We kunnen nu een goede samenvatting maken.

Op de Linnaeusschool leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, ze worden ook gestimuleerd om **veel** te lezen. In alle groepen lezen leerkrachten voor en moedigen de leerlingen aan om veel boeken en teksten te lezen. De school heeft een eigen bibliotheek die jaarlijks wordt aangevuld met verhalende en informatieve boeken. Tevens wordt samengewerkt met de openbare bibliotheek. Ook wordt er elk

jaar uitgebreid aandacht besteed aan de Kinderboekenweek en de Nationale Voorleesdagen.

Taal

Vanaf groep 4 tot en met groep 8 wordt de methode *Taal actief* gebruikt. Deze methode bestaat uit de onderdelen Taalbegrip, Woordenschat en Spelling. Ook deze methode biedt ruimte voor gedifferentieerd en zelfstandig werken.

Om taal goed te kunnen begrijpen en te gebruiken is een ruime woordenschat nodig. In de klassen hangen woordclusters, zodat de betekenis makkelijk herhaald kan worden.

Het team van de Linnaeusschool vindt het belangrijk als leerlingen zich goed kunnen uitdrukken in woord en geschrift. De leerlijn spelling omvat enerzijds de zogenoemde onveranderlijke woorden en anderzijds de werkwoordspelling. Elke week worden er twee nieuwe spellingcategorieën behandeld en twee eerder behandelde categorieën opgefrist. Met de werkwoordspelling wordt al in groep 6 gestart.

Schrijven

In de kleutergroepen worden de kinderen al voorbereid op het leren schrijven. Dit gebeurt met bewegingsoefeningen en schrijfsoefeningen met grovere lijnvormen als golf, zigzag en spiraal, in werkboekjes, op het krijtbord of tijdens het tekenen. De leerlingen in de groepen 3 t/m 8 leren schrijven volgens de methode *Pennenstreken*. Het schrijfonderwijs heeft als doel dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift ontwikkelen.

Rekenen en wiskunde

In de onderbouwgroepen vinden regelmatig activiteiten plaats die voorbereiden op het rekenen. De kinderen leren begrippen, dingen te groeperen, in volgorde te leggen, te vergelijken en te tellen. Dit gebeurt door spelen met ontwikkelingsmateriaal en door instructiemomenten.

De groepen 3 t/m 8 werken met de methode *Rekenrijk*. Bij het rekenonderwijs ligt de nadruk op het ontwikkelen van inzicht: rekenproblemen moeten zo uitgelegd worden dat de leerlingen begrijpen wat ze doen. Dit wordt bereikt door gebruik te maken van concrete voorbeelden en modellen, die passen bij de belevingswereld van het kind. Als de leerlingen begrijpen wat ze doen, passen ze ook de rekenregels en procedures nauwkeuriger toe.

Binnen elke groep wordt les gegeven op drie rekenniveaus: de basisgroep, de verlengde rekengroep en de verkorte rekengroep. De indeling heeft te maken met de mate waarin leerlingen uitleg en instructie nodig hebben om de lesstof onder de knie te krijgen.

Jaarlijks houden wij schoolbreed de Rekendag: een dag lang staat rekenen centraal met uitdagende opdrachten, spelletjes, en wedstrijdjes. Goede rekenaars doen jaarlijks mee met de Kangoeroewedstrijd, een reken- en wiskunde prijsvraag.

Wereldoriëntatie

De wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur) bieden we grotendeels aan via het International Primary Curriculum (IPC)

Het IPC heeft als doel kinderen te helpen met het ontdekken van hun eigen nationale en culturele identiteit en om te leren leven met diegenen die andere nationale en culturele identiteiten hebben.

-Artis /Hortus: de school maakt gebruik van het lesaanbod van Artis en de Hortus Botanicus.

-Verkeersexamen: in groep 7 wordt meegedaan aan het theoretisch verkeersexamen. In groep 8 wordt dit opgevolgd door het praktijkexamen.

Burgerschap / geestelijke stromingen

Goed burgerschap houdt in het dragen van verantwoordelijkheid voor elkaar en de eigen omgeving. De regels van de Linnaeusschool sluiten hierop aan. We maken gebruik van de "Vreedzame school" om hier nadrukkelijk invulling aan te geven. Leerlingen kunnen, in samenspraak met de Leerlingenraad, zelf concrete maatschappelijke taken bedenken, waardoor ze verantwoordelijkheid leren dragen. Nu zijn leerlingen betrokken bij het leren lezen van jonge medeleerlingen, bij de uitvoering van sport- en spelochtenden.

De gemengde schoolbevolking geeft mogelijkheden om in de dagelijkse praktijk binnen de groepen aandacht te schenken aan verschillen in cultuur en godsdienst b.v. in de vorm van groepsgesprekken. Ook actuele gebeurtenissen en feesten zoals het Kerstfeest en de Ramadan zijn aanleiding om de kinderen te leren omgaan met culturele, maatschappelijke en godsdienstige verschillen.

Engels

In groepen 5 tot en met 8 wordt een moderne methode Engels gebruikt, een methode die goed aansluit bij de belevingswereld van leerlingen. Steeds meer leven we in 'a global village', waarin mensen over grote afstanden met elkaar in het Engels communiceren. Wij streven er daarom naar dat de leerlingen na twee schooljaren in staat zijn eenvoudige gesprekjes te kunnen volgen en te voeren in het Engels, zoals in een winkel, restaurant, op een sportveld, op de camping, enz. Spreken en luisteren vormen de basis, maar ook wordt aandacht besteed aan de elementaire grammatica.

Expressievakken en cultuureducatie

De Linnaeusschool besteedt veel aandacht aan expressievakken en cultuureducatie, zowel in de reguliere tijd als in het NSA programma. Het is belangrijk dat ook in de expressievakken (drama, beeldende vorming en muziek) sprake is van een doorgaande lijn gedurende de hele schoolperiode.

De leerkrachten van de groepen 1/ 2 verzorgen de lessen beeldende vorming voor hun eigen groep. Een vakleerkracht beeldende vorming verzorgt deze lessen voor de groepen 3 t/m 8. Daarnaast wordt in het kader van de NSA samengewerkt met diverse specialisten op dit gebied Talententent.

In muzieklessen wordt samengewerkt met Muziekschool Aslan in Amsterdam. Die lessen vinden plaats in de reguliere lestijd.

Ook cultuureducatie vindt zowel in de reguliere schooltijd als in de NSA plaats. Er vinden activiteiten plaats op het gebied van kunst, cultuur, literatuur en sport.

Bewegingsonderwijs

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt gewerkt met de methode “Bewegingsonderwijs in het Speellokaal”. Deze lessen worden door de groepsleerkrachten zelf gegeven in overleg met de vakleerkracht. De lessen bewegingsonderwijs worden voor de groepen 3 t/m 8 verzorgd door een vakleerkracht. De Linnaeusschool is sinds 2011 officieel een Sportactieve school. De In het NSA-programma worden extra sportlessen aangeboden. Ook vinden er –op advies van de gymleerkracht- extra gymnastieklessen plaats voor kinderen voor wie extra bewegingslessen belangrijk is.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs organiseert jaarlijks een sportdag voor de groepen 5 t/m 8 en een spel/sportochtend voor de groepen 1 t/m 4. Ook nemen de kinderen van de Linnaeusschool op vrijwillige basis deel aan de jaarlijkse avondvierdaagse en het schoolvoetbaltoernooi.

Voor de gymlessen vanaf groep 1 hebben de leerlingen gemakkelijke kleding nodig b.v. een t-shirt en een korte broek. Gymschoenen worden sterk aanbevolen. Als een kind geen gymschoenen heeft, kan het om veiligheidsredenen op blote voeten mee gymmen. De kleuters die nieuw op school komen hebben een vaste tas nodig voor hun gymspullen. Deze tas kunnen zij op school laten hangen. Wel verzoeken wij de ouders de gymkleding regelmatig te wassen.

5.4 ICT (Informatie- en Communicatie Technologie)

Door internet en de sociale media dringt technologie steeds verder ons dagelijks leven binnen, zowel in werk, school als privé. De Linnaeusschool heeft de taak haar leerlingen voor te bereiden op het gebruik van deze technologie en de onbeperkte toegang tot informatie en kennis. De school beschikt over genoeg chromebooks voor al haar leerlingen.

Het internet kan gezien worden als het meer informatieve deel van ICT, e-mailen en sociale media zijn dan de meer communicatieve delen. Voor beide wordt in het curriculum plaats ingeruimd. Door middel van ICT wil de Linnaeusschool bereiken dat:

- leerlingen zelfstandig hun kennis van taal, spelling, woordenschat rekenen en wereldoriëntatie kunnen vergroten met behulp van computerprogramma's en internet.
- leerlingen leren hoe ze bruikbare bronnen kunnen selecteren om gericht en geschikte informatie voor een onderzoeks- of verwerkingsopdracht van IPC, een spreekbeurt of werkstuk op internet kunnen vinden en selecteren.
- leerkrachten meer onderwijs op maat kunnen bieden door middel van aangepaste programma's (Snappet op Chromebooks voor groep 3-8) zowel voor leerlingen die snel door de stof gaan als voor leerlingen die moeite hebben met de leerstof.

5.5 Huiswerk

In principe wordt het lesprogramma uitgevoerd binnen de gewone lessen. Toch kan er incidenteel huiswerk mee naar huis worden gegeven. Soms wordt er extra werk meegegeven, wanneer de ouders/verzorgers hun kind willen begeleiden bij de extra oefenstof.

Alle leerlingen hebben inlogcodes voor ict programma's waarmee ze thuis extra kunnen oefenen.

5.6 Schoolreisjes

Schoolreisjes vinden plaats aan het eind of aan het begin van het schooljaar. Ouders krijgen over de precieze data, bestemming en programma's en kosten ruim van tevoren bericht. Schoolreisjes maken deel uit van het reguliere onderwijsprogramma. Het heeft een hoge pedagogische waarde en is van belang in de vorming van een gezonde sociale omgang onder de kinderen. Groep 8 gaat in december van het laatste schooljaar drie dagen op kamp.

6. Leerlingenzorg

6.1 De interne begeleider

De Linnaeusschool wil dat alle leerlingen met plezier leren en hun talenten ontwikkelen, zodat ze maximale leerresultaten behalen. Maar er zijn leerlingen die extra zorg nodig hebben, bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met leren of juist heel goed kunnen leren. Ook is er extra zorg voor leerlingen met problemen op sociaal of emotioneel gebied. Op onze school zijn twee leerkrachten die de leerlingenzorg coördineren: de zogenaamde interne begeleiders (IB-ers).

De IB-er heeft als taken:

- coördineren en structureren het leerlingvolgsysteem.
- Monitoren en analyseren schoolresultaten en mede opstellen plan van aanpak
- aanvullend test af als de gewone toetsen niet voldoende inzicht in een bepaalde problematiek geven.
- coachen leerkrachten bij het geven van extra zorg en het omgaan met verschillen.
- adviseren leerkrachten over extra hulpmaterialen.
- onderhouden contacten met de ambulante begeleiders, die vanuit het speciale basisonderwijs advies en informatie aan ons geven.
- verzorgen de contacten met buitenschoolse instanties, scholen voor speciaal basisonderwijs, de Meren, Altra, Bureau Jeugdzorg, het schoolmaatschappelijk werk en de schoolbegeleidingsdienst ABC.

Voor alle vormen van speciale begeleiding van leerlingen heeft de school een orthotheek opgebouwd, waarin de specifieke leermiddelen die worden gebruikt zijn verzameld. Ook worden hier brochures en voorlichtingsmateriaal bewaard, die betrekking hebben op alle mogelijke vormen van extra leerlingenzorg.

6.2 De Extra Ondersteuning

De leerkrachten houden er zoveel mogelijk rekening mee dat de capaciteiten van leerlingen verschillen. Ze proberen hierop in te spelen door zoveel mogelijk aan te sluiten bij de individuele mogelijkheden en onderwijsbehoeften van het kind. Als er bij een kind een klein probleem wordt gesignaleerd, zal de groepsleerkracht proberen het kind zelf verder te helpen binnen de groep.

Wanneer dit onvoldoende resultaat oplevert, bespreekt de groepsleerkracht het werk of het gedrag van het kind met de interne begeleider. Er wordt voor het betreffende kind een plan gemaakt om het kind extra hulp te bieden gedurende een periode van 6 tot 8 weken (een individueel handelingsplan). Als we merken dat een kind niet voldoende groeit met dit individuele handelingsplan, bespreken we het in ons Ondersteuningsteam. Hierin zitten de adviseur passend onderwijs, Eduard Bergman, onze ouder-kind adviseur, directie en intern begeleider. Op verzoek schuiven schoolarts, GGD-verpleegkundige of andere externe experts aan. Bij de besprekingen worden ook de ouders uitgenodigd, om zo samen tot het meest passende ondersteuningstraject te komen.

Veel informatie over dit onderwerp is ook te vinden in ons Schoolondersteuningsplan (SOP).

6.3 Het Leerlingvolgsysteem (LOVS)

Voor steeds meer vakgebieden wordt een leerlingvolgsysteem gebruikt. De school maakt gebruik van de objectieve, landelijk genormeerde toetsen van het Cito Volgsysteem primair onderwijs. Het systeem wordt gebruikt om acht jaar lang de vorderingen van alle leerlingen op systematische wijze te kunnen volgen.

Dezelfde toetsen die op de Linnaeusschool worden gebruikt, worden ook afgenomen bij een grote groep leerlingen verspreid over het hele land. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van de kinderen op de Linnaeusschool te vergelijken met die van leeftijdsgenoten in de rest van Nederland.

De resultaten van deze toetsen worden door directie, leerkrachten en interne begeleiders doorgenomen. De groepsleerkracht informeert de ouders over de resultaten van hun kind. Als het resultaat van de toetsen niet zo is als het team verwacht, kan dat ook iets zeggen over de manier van lesgeven of over een gehanteerde methode. Op die manier kan er gekeken worden of bepaalde onderdelen van het onderwijsprogramma verbeterd moeten worden. Het leerlingvolgsysteem is dus ook een manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verbeteren

Vanaf groep 3 worden alle leerlingen ieder half jaar getoetst om te zien hoe de leerlingen zich ontwikkelen op het gebied van lezen, rekenen en spelling. De resultaten van deze toetsen worden voor elk kind apart opgenomen in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Ook wordt in alle groepen gebruik gemaakt van het protocol dyslexie en leesproblemen.

De leerlingen van groep 7 doen mee aan de Entreetoets CITO. Deze toets bevat opgaven op het gebied van lezen, taal, rekenen en studievoordigheden. De toets geeft een goed beeld van hoe de leerlingen ervoor staan aan het eind van groep 7. De leerlingen van groep 8 doen mee aan de CITO-eindtoets. Deze laatste toets vindt in april plaats.

In groep 2 worden de leerlingen gedurende het jaar gevolgd door middel van observaties van de groepsleerkracht. De vorderingen die de leerlingen maken worden tweemaal per jaar geregistreerd in Kijk.

6.4 Het doubleren / versneld doorgaan

Doubleren

De school heeft graag zo min mogelijk zittenblijvers. Niettemin wordt zeer zorgvuldig beoordeeld of overgang naar een volgende groep juist is. Het zittenblijven is uitzonderlijk en een besluit tot doubleren wordt altijd zeer goed onderbouwd. In principe blijft het zittenblijven beperkt tot kinderen waarbij de verwachting is dat herhaling van stof en meer tijd -nodig om een leerachterstand in te lopen- naar verwachting effectief zal zijn.

Overgang van groep 2 naar 3

De Linnaeusschool vindt dat de doorgaande ontwikkeling van een kind gebaat is bij een geleidelijke overgang naar groep 3. Sommige kinderen hebben meer tijd nodig, voordat zij de leerstof van groep 3 zonder problemen kunnen volgen. Aan het eind van groep 2 wordt nauwkeurig gekeken of de ontwikkeling van een kind gebaat is bij de overgang naar groep 3.

Als er wordt getwijfeld over de overstap naar groep 3, wordt dit vroegtijdig (in het begin van het voorjaar) aan de ouders gemeld. De definitieve beslissing wordt zo laat mogelijk in het schooljaar genomen, om zeker te zijn van het advies. De uiteindelijke beslissing wordt na overleg tussen groepsleerkracht, IB-ers en directie aan de ouders meegedeeld. Deze beslissing is bindend.

Versneld doorgaan

Ook leerlingen die bovengemiddeld goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht op de Linnaeusschool. Binnen de gehanteerde methoden wordt deze leerlingen verrijkingsleerstof aangeboden. (Hoog)begaafde leerlingen leren zo lang mogelijk met hun leeftijdsgenoten. Een heel enkele keer kan het voorkomen dat een leerling versneld doorgaat naar een volgende groep. Dit gebeurt altijd in overleg met de groepsleerkracht, IB, de ouders, de leerling zelf en de directie.

6.5 Nieuwe leerlingen

Wanneer een leerling van een andere basisschool op de Linnaeusschool wordt aangemeld, wordt altijd eerst contact opgenomen met de school waar de leerling vandaan komt, zodat alle belangrijke gegevens over de nieuwe leerling in de vorm van 'het onderwijskundig rapport' overgedragen worden.

In sommige gevallen zal een nieuwe leerling door ons worden getoetst om het niveau van het kind te bepalen. Op basis daarvan wordt bepaald in welke groep de leerling het beste past en wordt, indien nodig, op de situatie van het kind gerichte hulp ingezet.

6.6 De overgang naar het voortgezet onderwijs

Een goede overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is van groot belang voor een succesvolle schoolcarrière. Daarom hebben de Amsterdamse schoolbesturen afspraken gemaakt over het proces van aanmelding en inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs. Deze afspraken zijn vastgelegd in de Kernprocedure PO-VO. Alle Amsterdamse scholen volgen deze afspraken.

CITO-eindtoets en het VO-schooladvies

In groep 8 nemen bijna alle kinderen deel aan de CITO-eindtoets. Kinderen die naar praktijkonderwijs gaan hoeven de CITO-eindtoets niet te maken (het mag wel). Zij hebben dan al andere testen gemaakt.

Ouders worden als volgt geïnformeerd over het VO-schooladvies:

Eind groep 7 heeft de school een gesprek met u en uw kind over het vervolgonderwijs van uw kind. In dit gesprek stelt de school u op de hoogte van het voorlopig VO-schooladvies van uw kind. Bij dit gesprek is de leerkracht van uw kind aanwezig en de directeur of de IB-er. Begin groep 8 herhalen we het voorlopige advies en maken we afspraken met elkaar en stellen we doelen waaraan de leerlingen de rest van het jaar aan willen werken. Halverwege groep 8 vindt een vervolggesprek met u en uw kind plaats. In dit gesprek stelt de school u op de hoogte van het definitieve VO-schooladvies van uw kind. Ook bij dit gesprek is in de leerkracht van uw kind en de directeur of IB-er aanwezig.

De Kwaliteitswijzer basisonderwijs

In onze administratie worden diverse gegevens van de leerlingen opgeslagen, waaronder toetsgegevens. Deze gegevens gebruiken wij om de vorderingen van de leerlingen goed te kunnen volgen. Daarnaast worden ze eenmaal per jaar geanonimiseerd doorgestuurd voor het samenstellen van de Kwaliteitswijzer. Dit is een gezamenlijke uitgave van de gemeente Amsterdam en de schoolbesturen waarmee de resultaten van alle Amsterdamse scholen inzichtelijk gemaakt worden. De gegevens worden bewerkt tot overzichtelijke rapportages op het niveau van de school en het stadsdeel. De individuele leerling gegevens zijn hierin niet meer terug te vinden. Voor meer informatie over de Kwaliteitswijzer basisonderwijs kunt u terecht op: <http://www.kwaliteitswijzer.amsterdam.nl>

7. De leerkrachten

7.1 Het team

Het team van de school bestaat uit ongeveer 20 personen. Op de school werken:

- directie
- groepsleerkrachten
- vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs en beeldende vorming .
- onderwijsondersteunend personeel (onderwijsassistenten, administratrice, conciërge)
- interne begeleider

Veel van deze leerkrachten combineren een speciale taak (ICT-coördinator, rekencoördinator e.d.) met die van groepsleerkracht. Hierdoor, en door parttime werken, zijn er veel groepen met twee groepsleerkrachten.

- De directie is verantwoordelijk voor het beleid en het beheer van de school. De directeur heeft geen onderwijstaken.
- De coördinatoren hebben zowel organisatorische – als onderwijsinhoudelijke taken. Zij zorgen voor verbeteringen binnen het onderwijs en zorgen ervoor dat verandering in overleg met de groepsleerkrachten tot stand komt.
- De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun groep.
- De vakleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de vakgebieden bewegingsonderwijs, beeldende vorming en muziek.
- De interne begeleider is verantwoordelijk voor de coördinatie van taken in het kader van de zorg voor leerlingen.
- De ICT'er draagt er zorg voor dat alle computers op school voorzien zijn van de juiste programma's en dat alle daarvoor benodigde apparatuur naar behoren functioneert. Ook hebben zij een taak op het gebied van de onderwijskundige toepassing van ICT.
- De onderwijsassistenten assisteren de groepsleerkrachten bij zowel organisatorische als onderwijskundige taken.

7.2 Ons team

Dit is ons team voor het schooljaar 2018-2019:

Directeur	Cissy Merison
Adjunct directeur	Marjon Weidema
Leerkrachten	Jelle Soethout Petra van der Poort Joan Inge Ayse Ertugrul Marieke Janssen Marjon Weidema Mariëtte Blom Tom Onsman

Nico van der Steen
Björn Kampstra (inval)

Vakdocenten	Glenda Hulshof (gymdocent) Judith Zwaan (beeldende vorming) Simone (muziek)
Klassenassistenten	Touria Ahaddouch Haidy Sitaldin
Intern begeleider	Nelleke van Donkelaar
Administratie	Yolanda Kriger
Conciërge	Erwin Klaasen

7.3 De vervanging bij ziekte en verlof

Leerkrachten hebben wel eens verlof of zijn soms ziek. Op deze dagen worden zij, indien mogelijk, vervangen door één van de collega's of door een externe vervanger. Als er geen enkele leerkracht beschikbaar is voor een groep zullen de leerlingen worden verdeeld over andere groepen. Zij worden pas in het allerlaatste geval naar huis gezonden. Bij langdurige ziekte van een leerkracht wordt een vervanger van buiten de school ingezet

7.4 De begeleiding van stagiaires

De school werkt samen met diverse onderwijsinstututen om een bijdrage te leveren aan de opleiding van nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten. Stagiaires van de lerarenopleiding komen in principe één dag per week op school om ervaring op te doen. Daarnaast zijn er jaarlijks één of meer leraren in opleiding (LIO's) aan de school verbonden. De LIO's geven minimaal twee dagen zelfstandig les aan een groep. De eindverantwoording voor de groep berust echter bij de betrokken groepsleerkracht. Ook lopen er meerdere leerlingen van de opleiding sociaal pedagogisch werk (SPW) stage. Zij volgen de opleiding tot onderwijsassistent. Zij zijn meerdere dagen per week op school aanwezig.

7.5 De nascholing

De leerkrachten van de Linnaeuschool besteden veel tijd aan na- en bijscholing, zowel in teamverband als individueel. Dit gebeurt meestal buiten de schooltijden van de leerlingen, maar soms vindt er nascholing plaats onder schooltijd. Per schooljaar worden studiedagen gepland, waaraan het team in z'n geheel deelneemt. De kinderen zijn op deze studiedagen vrij. De ouders worden voor aanvang van het schooljaar op de hoogte gebracht van deze studiedagen.

8. De ouders / verzorgers

Het team van de Linnaeusschool vindt een goed contact tussen school en de ouders of verzorgers heel belangrijk.

De leerkrachten willen graag op de hoogte worden gehouden van gebeurtenissen thuis en zij informeren u over hoe het met uw kind op school gaat. Dit gebeurt tijdens een aantal “formele” momenten, maar natuurlijk ook bij het brengen van het kind naar school.

8. Ouders en verzorgers

8.1 De informatievoorziening over het individuele kind en de groep

Gesprek met de leerkracht(en) of directie

Het is altijd mogelijk om met de leerkrachten over uw kind te praten. U kunt hiervoor een afspraak maken buiten schooltijd. Daarnaast zijn er een aantal vaste ontmoetingsmomenten opgenomen in het jaarrooster en een aantal avonden waarop u een voortgangsgesprek kunt aanvragen.

De directie heeft geen officieel spreekuur, maar als er zaken zijn waarover u wilt praten met de directie, kunt u altijd een afspraak maken.

Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar zijn er kennismakingsgesprekken: de ouders maken kennis met de nieuwe leerkracht(en) van hun kind en ze wisselen specifieke informatie over het kind uit. Wat weten we van het kind uit het vorige schooljaar en wat willen de ouders over hun kind aan de leerkracht(en) vertellen?

Rapportavonden

De leerlingen van groep 1 krijgen nog geen rapport. Wel worden alle ouders 2 keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht(en). In groep 2 wordt voor de eerste maal een rapport gegeven in maart of april.

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen twee keer per schooljaar een rapport:

- In februari,
- Aan het einde van het schooljaar.

De rapporten worden opgehaald door één of beide ouders tijdens de '10-minutengesprekken', waarbij de ouders met de leerkracht praten over de ontwikkeling en vooruitgang van hun kind.

Groep 8

In groep 8 vinden diverse informatieavonden en gesprekken met ouders plaats met betrekking tot de overgang naar het voortgezet onderwijs. In groep 7 voert de groepsleerkracht gesprekken met de individuele ouders over de uitslag van de entreetoets.

Aan het eind van het kalenderjaar vindt een algemene informatieavond over de overgang naar het voortgezet onderwijs plaats. In januari voert de groepsleerkracht gesprekken met alle ouders, waarin het definitief schooladvies wordt gegeven voor het voortgezet onderwijs.

Vervolgens vindt in april de CITO eindtoets plaats.

Als de uitslag van de CITO-eindtoets binnen is, vinden er persoonlijke gesprekken plaats met de leerlingen en krijgen zij de uitslag in een gesloten envelop mee naar huis.

Als de CITO uitslag hoger is dan het schooladvies kan de school, op basis van argumenten het advies naar boven bijstellen. Valt de CITO score lager uit dan het schooladvies dan mag het schooladvies **niet naar beneden worden bijgesteld.**

De leerlingen van groep 8 krijgen wel 2 keer per jaar een rapport, maar hierover worden geen aparte rapportgesprekken over gevoerd.

8.2 De ouderbetrokkenheid en de ouderhulp

Op de Linnaeusschool wordt geprobeerd ouders zoveel mogelijk te betrekken bij schoolactiviteiten. We proberen een schoolklimaat te creëren dat vertrouwen schept en uitnodigend is voor alle ouders.

Ouderhulp

Een moderne basisschool kan niet zonder meewerkende en meedenkende ouders. Ouderhulp is van harte welkom bij:

- Het begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje
- bij sportactiviteiten
- bij het gebruik en onderhoud van de bibliotheek
- het zorgen voor de aankleding van de hal bij Sint en Kerst
- bij evenementen
- in incidentele gevallen voor luizencontrole
- als klassenouder
- bij het helpen, organiseren van verschillende vieringen

8.3 De Medezeggenschapsraad (MR)

In de MR wordt meegedacht, meebeslist en geadviseerd over zaken die het beleid van de school aangaan. De MR weegt in het beleid de belangen van de leerlingen, de ouders en het personeel van de school.

De medezeggenschapsraad van de Linnaeusschool bestaat uit 4 leden. Twee leden zijn gekozen uit en door de ouders, twee leden uit en door het personeel van de school. De medezeggenschapsraad is vertegenwoordigd in de GMR, de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van STAIJ. In de GMR worden onderwerpen besproken die voor alle medezeggenschapsraden van alle scholen van STAIJ van belang zijn. De bevoegdheden van de MR en de GMR zijn in een reglement vastgelegd.

Ouders die een bepaald onderwerp graag in de MR of GMR behandeld zien, kunnen dat bij de voorzitter melden. De vergaderingen van medezeggenschapsraad en GMR zijn openbaar.

U kunt ze bereiken op het e-mailadres mr@linnaeusschool.nl

8.4 De Oudercommissie (OC)

De Linnaeusschool heeft een actieve oudercommissie (OC). De OC helpt de school bij het organiseren van allerlei activiteiten zoals: sinterklaas, kerst, de afscheidsavond van groep 8, de avondvierdaagse en het zomerfeest. De oudercommissie int tevens de ouderbijdrage.

De OC vergadert ongeveer 6 keer per schooljaar.

Samenwerking tussen MR en OC heeft er toe geleid dat zij het schooljaar openen met een gezamenlijke (thema-)ouderavond, die druk bezocht en door ouders goed gewaardeerd wordt.

8.5 De ouderbijdrage

Het basisonderwijs is gratis. Wel wordt door de oudercommissie aan alle ouders een bijdrage gevraagd voor het ouderfonds. De ouderbijdrage is vrijwillig.

Uit de ouderbijdrage worden allerlei extra activiteiten betaald die niet direct met het lesprogramma te maken hebben. De ouderbijdrage wordt o.a. gebruikt voor:

- de schoolongevallenverzekering voor de leerlingen tijdens de schooluren en gedurende het gaan en komen van en naar school. Deze verzekering geldt ook tijdens schoolreisjes en excursies.
- het aanschaffen van het Artis-abonnement, betaling van de ouderbijdrage voor de schooltuinen.
- het mede organiseren van het jaarlijkse Sinterklaas-, Kerst- en het Schoolfeest voor ouders en kinderen
- het organiseren van de algemene jaarvergadering.
- het organiseren van thema-avond voor ouders

Het is belangrijk dat u zich medeverantwoordelijk voelt voor het ouderfonds en dat u uw financiële bijdrage levert. Deze bijdrage wordt geïnd door de oudercommissie, die daarvoor in de loop van het schooljaar een acceptgiro verspreidt. Daarnaast zijn giften natuurlijk altijd van harte welkom. De bankrekening van het ouderfonds is 4880595, t.n.v. Oudercommissie Linnaeusschool, Amsterdam In de jaarvergadering van de OC worden jaarlijks de bijdragen vastgesteld in overleg met de ouders. De hoogte van de ouderbijdrage communiceren we via een aparte jaarlijkse brief.

8.6 De Schoolverzekering

De oudercommissie betaalt uit de ouderbijdrage een schoolongevallenverzekering. Alle leerlingen zijn tijdens de schooluren en op weg naar en van school, verzekerd tegen de financiële gevolgen van een ongeluk. Ook bij uitstapjes of sporttoernooien die door school georganiseerd worden, zijn leerlingen en begeleiders verzekerd. Als leerlingen in schoolverband schade veroorzaken, zijn de ouders aansprakelijk. De benadeelden zullen de ouders moeten aanspreken. Ook als leerlingen elkaar schade toebrengen geldt bovenstaande. Het is daarom belangrijk dat alle ouders een WA-verzekering afsluiten.

8.7 De Klachtenprocedure

Overal waar gewerkt wordt, ontstaan misverstanden en worden fouten gemaakt. Ouders zijn welkom om dergelijke punten met de directie of de leerkrachten te bespreken. Er wordt dan geprobeerd om gezamenlijk tot een goede oplossing te komen.

De interne vertrouwenscontactpersonen

Wanneer leerlingen, ouders of leerkrachten een probleem of klacht hebben, waar ze niet met anderen over willen of kunnen praten, kunnen ze een beroep doen op de contactpersonen van school. Elk gesprek wordt vertrouwelijk behandeld. De contactpersoon op onze school is mw. Joan Inge, joan.inge@linnaeusschool.nl

De vertrouwenscontactpersonen heeft de functie van eerste opvang van de klager. Zij beoordelen of er doorverwezen moet worden en kunnen de klager in contact brengen met de externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Is dit niet het geval dan zal hij/zij de klager desgewenst verder begeleiden met de procedure.

Op dit moment is dat mw. Patsy Beer.

Mw. dr Patsy Beer, jeugdarts
GGD Amsterdam/JGZ
Jan Tooropstraat 5, 1062 BK, Amsterdam
Telefoon: 06-30039877
E-mail: pbeer@ggd.amsterdam.nl

De klachtencommissie

De mogelijkheid bestaat om een klacht voor te leggen aan een klachtencommissie. De klachtencommissie waarbij STAIJ is aangesloten is:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs
Postbus 85191
3508 AD Utrecht.

Voor de inhoud van de klachtenregeling verwijzen we naar de website van Staij:
www.staij.nl

9. De Schoolontwikkeling

9.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

De belangrijkste ontwikkelpunten van de Linnaeusschool zijn te vinden in ons schooljaarplan 2019-2020.

In het schooljaarplan presenteren we onze ambities, doelstellingen en plannen voor het huidige schooljaar beschreven. De plannen worden meer in detail uitgewerkt, en wat meer globaal in de jaren daarna. De achterliggende reden voor deze keuze is dat de (nabije) toekomst van de school niet zeker is. Haar voortbestaan hangt samen met de mate waarin de kwaliteit van ons onderwijs gegarandeerd kan worden. In het plan wordt beschreven hoe we daar als team aan blijven werken. Flankerend beleid als bijvoorbeeld ouderbetrokkenheid staat zowel op zichzelf als in dienst van dit hogere doel.

Met het oog op de curriculumontwikkeling van het IKC weespertrekvaart leggen we de komende jaren ook accent op de borging van de afgelopen jaren ontwikkelde processen en procedures.

Onze ambities voor 2019-2020 zijn:

- Elk kind telt.
- Kwalitatief goed onderwijsaanbod
- Rijk en breed curriculum
- Professionele cultuur
- Samen met ouders
- Zorg voor gebouw en omgeving

Het schooljaarplan is te vinden op onze website bij de schoolgids.

www.linnaeusschool.nl

9.2 Kwaliteitszorg

De Linnaeusschool vindt het belangrijk om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te behouden en te verhogen. Daarom zijn in de afgelopen jaren verschillende instrumenten gebruikt om die kwaliteit te analyseren. In de maanden september en maart worden de vorderingen van de leerlingen uit het leerlingvolgsysteem op individueel- en groepsniveau geanalyseerd. Afhankelijk van de conclusies worden maatregelen genomen en het beleid bijgesteld.

De Ouder- en leerlingtevredenheidspeiling

In het schooljaar 2016-2017 is opnieuw een tevredenheidspeiling gehouden onder ouders. De aandachtspunten zijn inmiddels allemaal uitgewerkt en verbeterd. De mening en de wensen van de ouders en leerlingen zullen een duidelijke rol blijven spelen bij de verdere schoolontwikkeling.

10. De resultaten van het onderwijs

We vinden het belangrijk dat elke leerling met plezier naar school gaat en daar presteert naar eigen kunnen. Na afloop van de basisschoolperiode is het van groot belang dat het kind naar een type vervolgonderwijs gaat dat het beste bij zijn of haar leervermogens, talenten en belangstelling past. De CITO-eindtoets is hierbij een hulpmiddel. De CITO-eindtoets wordt echter ook steeds meer gebruikt als een instrument om de kwaliteit van een school te meten.

Het vergelijken van schoolprestaties door middel van cijfers vraagt wel enige toelichting. Scholen vertonen namelijk grote verschillen o.a. door verschillen in leerlingenpopulatie.

De leerlingenpopulatie bepaald de vergelijkingsgroep waar de school invalt, de grenzen van de groep qua resultaat zijn in de tabel hieronder aangegeven.

De resultaten van het onderwijs hangen af van meerdere factoren. De manier waarop het onderwijs gegeven wordt, is een factor. De kwaliteit van de leerkrachten, maar ook de capaciteiten van de leerlingen spelen een grote rol. Daarnaast wordt het groepsresultaat van een kleine groep sterk beïnvloed door uitschieters naar boven en naar onder. Hiermee dient rekening te worden gehouden bij het vergelijken van resultaten van scholen onderling en bij het vergelijken van de resultaten van de verschillende schooljaren.

In Nederland worden de resultaten van het onderwijs afgemeten aan de scores van de Cito-eindtoets. Cito (de makers van de centrale Eindtoets voor groep 8) stelt elk schooljaar een landelijk gemiddelde vast.

Elke school kan dan zijn eigen gemiddelde score afzetten tegen dat landelijk gemiddelde. We scoren drie jaar achtereen boven het landelijk gemiddelde. Het afgelopen schooljaar was de schoolscore 538,4. Het landelijk gemiddelde lag op 536,1.

In onderstaande tabel ziet u een overzicht van de uitstroom-adviezen /VO-adviezen van het schooljaar 2018-2019:

VWO	HAVO/ VWO	HAVO	HAVO/ VMBO-T	VMBO-T	VMBO-K	VMBO K-B	Praktijk
8		2		4		2	1

Cito scores en eindadviezen zeggen niet altijd alles over de kwaliteit van het onderwijs. Het is in onze optiek kunst om bij elke leerling het hoogst mogelijke uitstroomniveau te behalen.

11. Namen en adressen

Linnaeusschool

3^e Oosterparkstraat 360
1092 SE Amsterdam

Telefoon: 0206655394

e-mail: informatie@linnaeusschool.nl

Website: www.linnaeusschool.nl

Directie:

Cissy Merison (directeur)

E-mail: cissy.merison@linnaeusschool.nl

Bestuur:

Stichting Samen Tussen Amstel en IJ

Cruquiusweg 68-70

1019 AH Amsterdam

Tel 020 7163461

info@samentussenamstelenij.nl

www.samentussenamstelenij.nl

Inspectie van het Onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Landelijk Informatiecentrum voor ouders:

0800-5010 (gratis, op schooldagen tussen 10 en 15 uur)

Dit telefoonnummer is voor vragen in het algemeen over openbaar onderwijs

Website: www.50tien.nl

Vertrouwenscontactpersoon Linnaeusschool

Joan Inge

joan.inge@linnaeusschool.nl

Externe Vertrouwenspersoon:

mw. Patsy Beer

06-30039877

pbeer@ggd.amsterdam.nl

Buurtcentrum Oosterpark:

3^e Oosterparkstraat 159

1092 CW Amsterdam

020-4620340

ABC, Advies- en begeleidingscentrum voor het onderwijs in Amsterdam:

Baarsjesweg 224

1058 AA Amsterdam
tel. 020- 6187616

Raad voor de Kinderbescherming:
IJsbaanpad 2
1076 CV Amsterdam
tel. 020- 575 01 00
postbus 83086, 1080 AB Amsterdam
spreekuur: werkdagen van 9.30 – 11.30 uur

Schoolgezondheidszorg GG&GD:
Schalkburgerstraat 17
1092 JW Amsterdam
tel: 555 5755

Meldpunt vertrouwensinspecteurs:
0900-1113111

Schooltandarts dhr. Tan:
Bereikbaar via Bureau Jeugdtandverzorging Amsterdam
Tel 6166332

AKKOORD

Directie: Cissy Merison

Bestuur: Arnold Jonk

Medezeggenschapsraad: Mariëtte Blom